

**ПРОТОКОЛ № 13**  
**совещания директоров и заместителей директоров**  
**по учебно-воспитательной работе школ Пестречинского района**

от.15.07.2022г.

Место проведения: Дом детского творчества

Присутствовали:

18 директоров школ района (по списку)

15 заместителей директоров (по списку)

Заместитель руководителя ИК Пестречинского МР по социальным вопросам

Шайхилисламов А.С.

Начальник МБУ «Отдел образования» Харитонов М.А., заместители начальника,

методисты МБУ «Отдел образования»

**Повестка дня:**

Результаты ГИА-2022 в Пестречинском муниципальном районе

Выступающие:

1. Анализ результатов ГИА за 2022 год по программам основного общего образования

*Рафикова Л.Ф., методист МБУ «Отдел образования»*

2. Результаты ГИА за 2022 год по программам среднего общего образования

*Назарова О.Е., методист МБУ «Отдел образования»*

3. Использование результатов ГИА в управлении качеством образования в МБОУ «Пестречинская СОШ №1»

*Царевина С.А., директор МБОУ «Пестречинская СОШ №1»*

4. Использование результатов ГИА в управлении качеством образования в МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ» *Шаронова И.В., директор МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ»*

Особенности подготовки выпускников МБОУ «Пестречинская СОШ №2» к ГИА 2022 года с учетом результатов ГИА 2021 года

*Сайфутдинов Х.З., директор МБОУ «Пестречинская СОШ №2»*

Слушали Рафикову Л.Ф. о результатах ГИА за 2022 год по программам основного общего образования. Был дан анализ проделанной работе в муниципалитете и общеобразовательных организациях по подготовке выпускников к ОГЭ-2022, представлены результаты основного экзамена и результаты пересдачи в резервные дни. *(Аналитический отчет прилагается)*

Слушали Назарову О.В. о результатах ГИА по образовательным программам среднего общего образования выпускников общеобразовательных организаций Пестречинского муниципального района в 2022 году. Был дан анализ проведенной работе по подготовке к экзаменам и дан анализ результатов, рассмотрено выполнение Плана мероприятий по подготовке к ЕГЭ. *(Аналитический отчет прилагается)*

**Решение:**

**МБУ «Отдел образования»**

Разработать «дорожные карты»:

-по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования Пестречинском муниципальном районе в 2023 году;

-по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Пестречинском муниципальном районе в 2023 году.

*Срок исполнения: октябрь 2022 года.*

*Отв. Шатаева Е.Н. руководитель информационно-методического отдела МБУ «Отдел образования»*

Организовать на муниципальном уровне подготовку лиц, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации в пунктах проведения экзаменов, включая практическую отработку действий по фиксации фактов нарушения Порядка проведения ГИА участниками экзаменов.

*Отв. Назарова О.Е., Рафикова Л.Ф., методисты МБУ «Отдел образования»*

*Срок исполнения: март-май 2023 года.*

Организовать мероприятия по формированию позитивного отношения к объективности проведения процедуры, эффективную информационную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями), общественностью через СМИ, официальный сайт МБУ «Отдел образования».

*Отв. Назарова О.Е., Рафикова Л.Ф., методисты МБУ «Отдел образования»*

*Срок исполнения: в течение года.*

Провести муниципальные родительские собрания для родителей (законных представителей) выпускников девятых и одиннадцатых классов общеобразовательных организаций Пестречинского муниципального района по вопросам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году.

*Срок исполнения: январь-февраль 2023 года.*

*Отв. Шатаева Е.Н. руководитель информационно-методического отдела МБУ «Отдел образования»*

*Державина А.П. методист МБУ «Отдел образования».*

Организовать межведомственное взаимодействие с ОМВД России по Пестречинскому муниципальному району по вопросам обеспечения безопасности проведения ГИА в ППЭ, ПАО «Ростелеком» по организации видеонаблюдения в ППЭ, с учреждениями здравоохранения по обеспечению медицинского сопровождения участников ГИА.

*Срок исполнения: март - май 2023 года.*

*Отв. Назарова О.Е. методист МБУ «Отдел образования».*

Организовать мониторинг по подготовке к ГИА-2023 общеобразовательных учреждений.

*Срок исполнения: январь, апрель 2023 года.*

*Отв. Шатаева Е.Н. руководитель информационно-методического отдела МБУ «Отдел образования»*

*Назарова О.Е., Рафикова Л.Ф. методисты МБУ «Отдел образования».*

Организовать проведения муниципальных тренировочных мероприятий с целью апробации процедуры проведения государственной итоговой аттестации и определения уровня подготовленности обучающихся.

*Срок исполнения: декабрь 2022 года – апрель 2023 года.*

Продолжить координационное и научно-методическое сопровождение деятельности муниципальных стажировочных площадок, действующих в рамках повышения профессионального мастерства и подготовки педагогов к проведению государственной итоговой аттестации.

*Срок исполнения: в течение учебного года.*



Обеспечить оказание адресной методической помощи общеобразовательным организациям, в которых обучающиеся показывают низкие результаты освоения образовательных программ.

*Срок исполнения: в течение учебного года.*

Обеспечить размещение на сайте МБУ «Отдел образования» актуальной информации по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году.

*Срок исполнения: в течение учебного года.*

*Отв. Романчева А.Н., методист МБУ «Отдел образования».*

Обеспечить участие педагогов-психологов в муниципальных родительских собраниях с целью оказания психологической помощи выпускникам при подготовке к экзаменам и их родителям.

*Срок исполнения: в течение учебного года.*

*Отв. Державина А.П., методист МБУ «Отдел образования».*

### **Руководителям общеобразовательных учреждений:**

Проанализировать результаты ГИА -2022, выявить проблемы и причины низких показателей результатов ГИА, совершенствовать имеющиеся и активнее использовать инновационные технологии, направленные на улучшение результатов ГИА по программам основного общего и среднего общего образования.

*Срок исполнения: в течение учебного года.*

Обеспечить повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся на протяжении всего периода обучения.

*Срок исполнения: постоянно.*

Организовать системную работу с обучающимися по устранению предметных дефицитов, в том числе по оказанию адресной помощи обучающимся.

*Срок исполнения: в течение учебного года.*

Организовать системную работу по увеличению количества высокобалльников путем индивидуализации и дифференциации обучения в выпускных классах, выстраивая эффективное психологическое сопровождение

*Срок исполнения: в течение учебного года.*

Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучения для обучающихся, показавших низкие предметные и метапредметные результаты.

*Срок исполнения: в течение учебного года.*

Обеспечить проведение эффективной разъяснительной работы по осознанному, обоснованному выбору выпускниками перечня предметов для сдачи ГИА.

*Срок исполнения: декабрь 2022 года.*

Организовать работу со всеми участниками образовательного процесса по выбору выпускниками 9 классов профиля обучения (предметов для изучения на углубленном уровне) для продолжения обучения на уровне среднего общего образования.

*Срок исполнения: январь-май 2023 года.*

Секретарь  
15.07.2022г.



Иванова Л.И.

**Аналитическая справка по итогам государственной итоговой аттестации выпускников  
11 классов**

В 2022 году в Пестречинском районе из 101 выпускника ЕГЭ сдавали 100 выпускников и 1 выпускник проходил государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

№	Предметы	2021 год	2022 год
1	Русский язык	76	100
2	Математика (профильный)	42	43
3	Математика (базовый)	-	57
4	Физика	12	17
5	Обществознание	39	40
6	Биология	20	10
7	Английский язык	1	8
8	История	14	13
9	Химия	8	3
10	Информатика и ИКТ	1	7
	Литература	4	2
	<b>Человеко – экзаменов по району</b>	<b>217</b>	<b>300</b>

Наиболее выбираемые предметы по выбору в 2022 году, как и в прошлых годах – обществознание и профильная математика, на 3 месте физика. Из учебных предметов по выбору сдавали ЕГЭ по профильной математике 43 чел. (42,57%), по обществознанию 40 чел. (39,6%), биологию 10 чел. (9,9%), физику 17 чел. (16,83%), историю 13 чел. (12,87%). В этом году английский язык выбрали 8 человек (7,92%), что выше на 6,62% в сравнении с прошлым годом, а информатику 7 чел., (6,93%), что выше на 5,63% по отношению с прошлым годом. Наименьшей популярностью в этом году пользовались такие предметы, литература 2 чел. (1,98%), химия 3 чел. (2,97%)

**Результаты ЕГЭ -2022**

	Наименование ОУ	количество выпускников,	Русский язык (100 чел)	Математика (базовый уровень) (56 чел)	Математика (профильный уровень) (43 чел)	Обществознание (40 чел)	Химия (3 чел)	Литература (2 чел)	История (13 чел.)	Биология (10 чел.)	ИКТ (7 чел.)	Физика (17 чел.)	Английский язык (8 чел)
1	ПСОШ № 1	29	67	5	60	62	49		75	69	63	53	93
2	ПСОШ № 2	20	68	5	81	70		68	76	42		76	82
3	Л.Кокушкинская	12	66	5	52	89	53			46	59	42	80
4	Богородская	11	66	4	59	69			61	39	54	58	
5	Шалинская	11	66	4	74	70				51	85	54	91
6	Кошаковская	5	69	5		49		55	45	66			
7	Кулаевская	8	67	5	66	72							
8	Ст. Шигалеевская	3	76	3	70	75							
9	Отар-Дубровская	1	61	5									
10	Т.Холяшевская	1	24	5									
	по району 2022	101	67	5	64	68	50,3	61,5	70	55	63	58	8
	по РТ 2022		72,82	4,38	66,34	67,06	61,57	65,02	64,42	56,71	67,87	59,3	80,4
	Кол-во высокобал-в в 2022 г.	56	25		5	11			4	1	2	3	4



В 2022 году на 5,1 % увеличилось доля высокобалльников по сравнению с 2021 годом.

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество высокобалльников	44	46	56
Количество медалистов	27	20	20
Количество стобалльников	1	0	0

В 2022 году 56 выпускников из 7 школ района набрали более 80 баллов. Из них 18 человек стали высокобалльниками по двум – трем предметам.

30% выпускников из Пестречинской СОШ №2, 66,6% из Старо – Шигалеевской СОШ, 33% из Ленино – Кокушкинской СОШ, 36,6% из Богородской СОШ, 18,18% из Шалинской СОШ, 25 % из Кулаевской СОШ, 17,2 % из Пестречинской СОШ №1 получили более 80 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

15 % из Пестречинской СОШ №2, 9% из Шалинской СОШ, 3,44% из Пестречинской СОШ №1 стали высокобалльниками по математике. Низкая доля высокобалльников по математике объясняется не только низкой мотивацией к учебе со стороны выпускников, но и недостаточной компетенцией учителей этих школ.

Наибольшее количество высокобалльников по предметам по выбору в Пестречинской СОШ №1 и №2, а также в Шалинской, Ленино – Кокушкинской, Богородской и Старо – Шигалеевской СОШ. Это результат систематической целенаправленной и качественной работы этих школ в целом и по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся. Здесь подготовка ведется последовательно, по различным направлениям - информационно, предметно, психологически. Отслеживаются изменения нормативно – правовой базы; накапливаются учебно – методические материалы по вопросам ГИА; осуществляется индивидуальный подход к каждому учащемуся. Кроме того, что учителя высококвалифицированные, ученики имеют высокую мотивацию.

Средний балл по району по результатам ЕГЭ 2022 года ниже Республиканского по 6 предметам: по русскому языку на 5,82%, по химии на 11,27%, по литературе на 3,52 %, по биологии на 1,71%, по информатике на 4,87%, по физике на 1,3%.

Рекомендации: методической службе района, руководителям предметных методических объединений необходимо более продуктивно использовать наработанный положительный опыт школ и учителей, тьюторское сопровождение учителей наставников, особое внимание, уделяя школам с низкими результатам.

Анализ Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ показывает, что данная форма итоговой аттестации оправдывает себя как один из механизмов внешнего контроля образовательных достижений обучающихся выпускных классов, оказывает позитивное влияние на оценку деятельности педагога, способствует совершенствованию методической работы и активации использования современных образовательных технологий.

Муниципальный координатор:  Назарова О.Е.



## Анализ результатов ОГЭ-2022 в Пестречинском МР

На современном этапе основной государственный экзамен (далее ОГЭ), является элементом общероссийской и региональной, муниципальной системы оценки качества образования, дающим независимую объективную оценку образовательных достижений выпускников основной школы. Значимость ОГЭ определяется актуальностью и практической необходимостью объективной информации о качестве образовательных услуг.

Проведение ОГЭ позволяет эффективно решать следующие задачи:

1. Выявлять достижения обучающихся по итогам освоения образовательных программ основного общего образования.
2. Учитывать рекомендуемые минимальные баллы для отбора обучающихся в профильные классы средней школы и выбора профиля обучения.
3. Обеспечивать государственный контроль качества основного общего образования через независимую систему оценки подготовленности выпускников.
4. Использовать результаты для оценки эффективности работы учителя и предпрофильной подготовки образовательной организации.

ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Экстерны допускаются к ГИА при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование направлено на проверку коммуникативной компетенции обучающихся IX классов - умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

В итоговом собеседовании по русскому языку 2022 году приняли участие 402 обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций района. Справились с заданиями итогового собеседования по русскому языку и получили «Зачет» 100,0% учащихся.

В 2021/2022 учебном году в 17 школах (В Конской основной школе нет 9-х классов) Пестречинского муниципального района обучались 402 обучающихся. В государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования приняли участие 401. 1 обучающаяся Многопрофильного лицея «Прогресс» не допущена к ГИА в связи получением неудовлетворительной оценки на промежуточной аттестации по математике. Из 401 выпускника 394 ГИА прошли в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 7 выпускников – в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), (Согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии).

400 выпускника успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца – аттестат об основном общем образовании. 1 ученик Технологического лицея «Алгоритм» по математике получил неудовлетворительную оценку.

Количество человеко-экзаменов в 2022 году составило 1496.

Общий охват участников по предметам по выбору составил 708 человеко-экзаменов. В 2022 году выпускники 9 классов отдали предпочтения обществознанию (210), информатике и ИКТ (142), биологии (95), географии (105).

Средняя оценка по предметам по выбору варьирует от 3,00 до 5,00.

*Качественный анализ государственной итоговой аттестации  
в 9-х классах за 2021 – 2022 учебный год*

Выпускники общеобразовательных учреждений	9 класс	%
Всего на конец учебного года	401	100%
Из них допущено к государственной итоговой аттестации	400	99,75%
Прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	400	99,75%
Из них:		
Прошли государственную итоговую аттестацию досрочно	-	-
Прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ	7	1,75%
Прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании особого образца (с отличием)	44	11%

*Количество участников ОГЭ - 2022, получивших неуспешный результат по экзаменам в основной день*

Предмет	Колво «двоек» по результатам ОГЭ (без учета пересдачи,
Русский язык	4 / 1%
Информатика	2 / 1,4%
География	9 / 4,8%
Математика	10 / 2,5%
Обществознание	2 / 0,9%
Английский язык	1 / 4,5%
Физика	1 / 3,2%
Биология	3 / 3,1%

В 2022 году положительная динамика результатов зафиксирована по следующим предметам: математика, русский язык, химия, биология, история, родной язык.

Наибольшие значения средней оценки отмечены по родному (татарскому) языку (4,2), по английскому языку (4,18), по химии (4,1), по географии (4), по литературе (4), наименьшие значения – по математике (3,7), по обществознанию (3,66).

**С учетом результатов государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования рекомендуется:**

**Учителям – предметникам:**

**по русскому языку**

- особенно серьезно подойти к практикумам по анализу предложенного текста, созданию сжатого изложения и написанию сочинения. В этой связи необходимо систематически проводить с учениками работу, цель которой заключается в знакомстве с критериями проверки и оценивания выполнения заданий



- начинать работу по подготовке выпускника следует с формирования умения определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения словосочетания, анализировать их структурно-смысловые связи, членить текст на смысловые части
- систематически использовать задания, направленные на закрепление умений обучающихся применять основные приемы компрессии текста (разделение информации на главную и второстепенную; исключение несущественной и второстепенной информации; свёртывание исходной информации за счёт обобщения (однородных членов обобщающим наименованием; фрагмента предложения синонимом или синонимичным выражением; сложноподчинённого предложения простым), исключения: повторов; фрагмента предложения; одного или нескольких синонимов; одного или нескольких предложений, несущих второстепенную информацию
- с целью повышения уровня пунктуационной грамотности при обучении синтаксису и пунктуации уделять больше внимания формированию умения распознавать разнообразие синтаксические структуры в живой речи, прежде всего, в тексте и применять полученные знания на практике, в продуктивной письменной речевой деятельности
- для достижения высоких результатов необходимо использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.

#### **по математике:**

- обсудить результаты экзамена по математике на заседаниях районных, школьных методических объединений учителей математики, уделив особое внимание установлению причин допущенных ошибок и путей их устранения
- провести поэлементный анализ заданий, вызвавших затруднения на экзамене по математике, предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков
- рассмотреть решение заданий на преобразование дробных выражений и нахождения их значений
- обратить внимание на вывод формул, выражение из формулы неизвестной величины, преобразование формул
- при составлении одного и того же задания рассматривать различные формы записи условия, причем делать это с помощью самих учеников
- уделить внимание заданиям на доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения
- уделить внимание выполнению заданий по геометрии
- уделить внимание теоретической базе геометрии: формулирование высказывания, аксиом, теорем.

#### **по физике:**

- на уроках физики необходимо обращать внимание на организацию целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала
- при составлении календарно-тематического планирования учителю целесообразно включать подготовку к ОГЭ, решение задач, подобных включаемым в ОГЭ, физический эксперимент
- необходимо при составлении рабочей программы по предмету учесть возможность отработки знаний и умений школьников по наиболее сложным темам школьного курса физики («Механика», «Электродинамика», «Квантовая физика»).

#### **по английскому языку:**



В заданиях раздела «Грамматика и лексика» у экзаменуемых слабо сформирован навык употребления суффиксов, образования основных форм глаголов, правильного написания слов, четкого следования технологии выполнения задания. В задании раздела «Письмо» у обучающихся недостаточно сформирован навык внимательного прочтения инструкции к письменной работе. В связи с этим:

- выстроить подготовку к итоговой аттестации таким образом, чтобы рационально было использовано время в учебном году, выбирая для повторения и обобщения темы, которые вызывают затруднение у большинства учащихся класса;
- учесть типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе итоговой аттестации 2021-2022 учебного года
- выстроить схему контроля, используя упражнения, аналогичные заданиям экзаменационных материалов
- проводить неоднократный мониторинг подготовки к экзамену в новой форме

#### **по обществознанию:**

- особое внимание уделить использованию в образовательном процессе заданий на анализ и интерпретацию текста, предполагающих умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- шире использовать заполнение сравнительных таблиц при изучении различных социальных явлений, задания на установления черт сходства и отличия. Выполнение данного вида деятельности позволит создать условия для формирования аналитических умений обучающихся;
- развивать познавательную деятельность учащихся за счет расширения практики решения познавательных задач, реализации проблемного подхода в изучении общественных явлений, включения их в работу со всеми видами информации.

#### **по истории:**

- остаются актуальными требования к подбору педагогами исторических источников, которые необходимо подвергать тщательному анализу с точки зрения их оптимального объема, доступности исторического содержания, наличия ключевых позиций для поиска верного ответа, точности формулировки заданий и в соответствии с требованиями к экзаменационным материалам текущего года.

#### **по биологии:**

Следует особое внимание при подготовке школьников к сдаче ОГЭ обратить на такие темы и разделы как:

- общий план строения и процессы жизнедеятельности
- сходство человека с животными и отличие от них.
- размножение и развитие организма человека.
- систематика растений и животных.
- человек и его здоровье.

Рассматривая основные моменты любого вопроса необходимо не только повторять учебный материал, но приводить соответствующие примеры, используя тестовые и практические задания, задачи из любого раздела биологии для закрепления и поиска в каждом случае адекватного решения.

При таком подходе легко усваиваются основные фундаментальные критерии живого с учетом сравнения сложности их проявления на разных уровнях организации.

Среди заданий с выбором одного ответа встречаются задания, требующие умения распознать на рисунке изображение растения, животного, человека или его органов, систем органов. Важно научить школьников внимательному анализу изображения как всего объекта, так и отдельных его деталей.

#### **по химии:**

Первоначально уделить в 8 классе больше времени на изучение темы «Основные классы неорганических соединений». В 9 классе рассматривать указанную тему по трем концентрам: «Изменение свойств оксидов и гидроксидов, образуемых химическим элементами, по периодам и группам в периодической системе Д.И. Менделеева»; «Основные классы неорганических соединений в свете ТЭД»; «Характерные оксиды, кислоты и основания элементов главных подгрупп, их свойства – общие и специфические».

При изучении химических соединений элементов VA-VIIA групп (или групп 15-17) отрабатывать навыки составления электронного баланса и расстановки коэффициентов, а также определения окислителя и восстановителя.

Отрабатывать стратегии проверки обучающимся правильности своего решения при работе с расчетными заданиями.

Решать расчетные задачи в системе на каждом уроке, предлагать комплексные домашние задания, позволяющие отрабатывать наиболее сложные элементы.

Выполнение обучающимися практической части программы, владение навыками проведения химического эксперимента, знание качественные реакции на ионы (катионы, анионы) и распознавание ряда газообразных веществ.

#### **по географии:**

Результаты экзамена свидетельствуют о необходимости уделять особое внимание *выполнению практической части программы*, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации.

Применение знаний и умений в знакомой и новой ситуации предполагает владение умениями определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе, предъявляемой в разном виде информации, а также представлять географическую информацию в разных видах.

В процессе обучения географии *необходимо использовать различные источники географических знаний* (карты, статистические материалы, рисунки и тексты) и формировать умения учащихся самостоятельно их использовать для сравнения и объяснения изучаемых территорий, географических объектов и явлений.

#### **Выводы:**

Выпускники, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестат об основном общем образовании. Результаты ОГЭ выявили различные аспекты подготовки выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Анализ содержит достаточное количество косвенных рекомендаций, позволяющих увидеть слабые места в подготовке учащихся и наметить пути совершенствования учебного процесса, как в целом, так и при работе со школьниками, имеющими разный уровень подготовки. Выпускники успешно справляются с заданиями стандартизированной формы. Однако необходимо осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену, формируя умения работать с различными типами заданий, заполнять



бланки ответов; планировать время работы над различными частями экзамена; учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания.

Рассматривая подготовку выпускников к основному государственному экзамену с точки зрения её эффективности, необходимо подчеркнуть, что она зависит от целого ряда обстоятельств:

1. Адекватная подготовка образовательной организации и ее выпускников к ОГЭ возможна лишь при активном участии всех участников образовательного процесса, объединении их усилий, широком использовании потенциала общения.

2. Для осуществления эффективной психологической подготовки учащихся и их родителей к ОГЭ в каждой школе необходимо систематически и своевременно проводить разъяснительную работу.

3. Качественная подготовка выпускников к ОГЭ должна гармонично сочетать три необходимых составляющих: организационную, педагогическую и психологическую.

В целом анализ проведения ОГЭ показывает, что данная форма итоговой аттестации оправдывает себя как один из механизмов «внешнего» контроля образовательных достижений выпускников, оказывает влияние на объективную оценку деятельности педагога, способствует совершенствованию методической работы, активизации, внедрения и использования современных образовательных технологий в учебном процессе.

*Рекомендации для администрации школы:*

- провести тщательный анализ результатов ОГЭ - 2022, выявление сложных для участников ОГЭ заданий, разбор типичных ошибок
- разработать план мероприятий (дорожную карту) по подготовке к ГИА 2023 года
- оказать методическое сопровождение учителям, чьи выпускники не преодолели минимальный порог
- оказать методическое сопровождение подготовки к ГИА выпускников 9 классов в течение учебного года
- обеспечить создание в образовательном учреждении эффективной системы образовательного мониторинга по достижению обучающимися государственного образовательного стандарта по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии, химии, физики, иностранному языку
- усилить контроль за уровнем преподавания на всех ступенях обучения
- повысить эффективность внутришкольного контроля
- усилить контроль за работой с обучающимися «группы риска», с одаренными детьми
- организовать в ОУ проведение методических семинаров по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета.

Муниципальный координатор:



Л.Ф. Рафикова